



salesianos

BURGOS P. ARAMBURU

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
2019-2023**

EMPEZAMOS A SOÑAR

Fue en el 2018 cuando desde la Inspectoría nos plantearon el reto de iniciar un proceso de crecimiento renovador. Al principio nos sonaba a una música un poco rara, diferente a lo que estábamos acostumbrados. Sin embargo, ha sido empezar el camino, y la inspiración nos ha ayudado a mejorar esa melodía inicial. Hemos soñado cambios, hemos analizado nuestras fuerzas, y nos hemos comprometido a llegar a unas metas. El proceso no está siendo fácil ni corto, pero contamos con la mejor ayuda y con la creencia de que los sueños se pueden cumplir, pues tenemos de referencia al mayor de los soñadores: don Bosco.



Él lo tuvo mucho más difícil, sin recursos, sin apoyos, en un contexto con mentalidades muy cerradas. Y sin embargo, logró sentar las bases de una familia, con un objetivo: dar sentido a la vida de los jóvenes de la calle. Era una locura, pero una locura que dio muchos frutos y alegría a muchos muchachos sin esperanza ni futuro.

Hoy, en el siglo XXI, nos toca a nosotros seguir con esta ilusión emprendedora que ha forjado a la familia salesiana y ha contagiado muchos corazones de pasión por los jóvenes. Tenemos el método, el Sistema Preventivo, y nos falta implementar una estrategia innovadora que responda a las necesidades de los jóvenes actuales.

Por eso este proceso es tan ilusionante y retador. Esta sociedad tecnológica necesita de profesionales preparados y comprometidos, necesita mentes abiertas y corazones generosos, que mejoren la vida y la hagan sostenible y feliz para todos. Nosotros estamos llamados a ser educadores del futuro siguiendo la misión de un visionario. Comencemos a soñar como lo hizo Don Bosco.

INTRODUCCIÓN: BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

El Instituto Politécnico Padre Aramburu, que había sido dirigido por la Compañía de Jesús, a finales de junio de 1987 pasa a ser una obra más de la Congregación Salesiana con su estilo educativo propio: el Sistema Preventivo de D. Bosco.

El **Colegio** contaba con una matrícula de 950 alumnos de Formación Profesional y Bachillerato, todo ello concertado. Paulatinamente el Bachillerato fue disminuyendo en alumnos, hasta desaparecer en el curso 2018-2019, siendo sustituido por un nuevo Ciclo de Formación Profesional Básica.

Para favorecer que muchos jóvenes del entorno rural pudieran estudiar tanto Formación Profesional como Bachillerato, funcionó hasta hace unos años la Residencia Santa María, que llegó a albergar hasta 250 chicos que estudiaban en el colegio.

En la segunda planta, del denominado Pabellón viejo, en octubre de 1988 empezó a funcionar el **Instituto de Filosofía y Ciencias de la Educación «San Juan Bosco»** de las Inspectorías de Santiago el Mayor (León), San Francisco Javier (Bilbao) y San Juan Bosco (Madrid). A sus aulas acudían a estudiar los salesianos jóvenes. Estaba dotado de una buena biblioteca. El curso 2012-2013 fue el último que se impartió este tipo de enseñanza.

El **Colegio** es concertado y en él se imparten actualmente tres ciclos en **FP Básica**: Fabricación y Montaje, Mantenimiento de Vehículos e Informática y Comunicaciones. Cinco **Ciclos de Grado Medio**: Carrocería, Electromecánica de Vehículos Automóviles, Instalaciones de Telecomunicaciones, Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Mecanizado. Y cinco **Ciclos de Grados Superior**: Automoción, Automatización y Robótica Industrial, Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos, Diseño en Fabricación Mecánica, Programación de la Producción en Fabricación Mecánica.

Desde sus comienzos hasta la actualidad, la Asociación de Padres y Madres de alumnos se sintió implicada y participó activamente en el colegio organizando diversas actividades y colaborando en otras organizadas por éste, siempre en sintonía con la línea educativa del centro.

En el Colegio, también se imparten cursos de formación para el empleo, formación continua de trabajadores de empresas, y diversas entidades, en horario de tarde.

Desde el año 2012, el Centro cuenta con Agencia de colocación que está a disposición del alumnado y de antiguos alumnos, así como de otras personas sin empleo y unida a la Fundación Tech Bosco de la Inspectoría, con la finalidad de favorecer, sobre todo, la inserción laboral de nuestros alumnos.

En estos 33 años de presencia salesiana en «Salesianos P. Aramburu», nuestro Centro ha ido adaptándose a las distintas leyes educativas y renovando las instalaciones, pero siempre manteniendo el estilo educativo salesiano de cercanía con los alumnos y sus familias, el protagonismo de los alumnos, un ambiente de alegría y optimismo, el espíritu de familia, que hacen más fácil la maduración personal de cada alumno y su formación técnica y profesional.

Participamos desde el curso 2017-2018 en un proyecto ilusionante de innovación pedagógica inspectoral titulado “Que suene la música”, que estamos seguros que nos llevará a mejorar nuestra labor educativa en favor de los jóvenes de nuestro colegio.

PRIMER PASO: EL ANÁLISIS

Gracias a las orientaciones recibidas por los responsables de la Inspectoría, iniciamos el proceso de análisis de la situación de partida en nuestro centro. Para ellos trabajamos desde cuatro ámbitos en los que llevar, más tarde nuestras transformaciones:

- Organización y coordinación: estructuras organizativas, animación pastoral, inclusividad y cultura.
- Currículo y evaluación: Qué aprender, cómo aprender y cómo evaluar.
- Roles: definir roles de liderazgo, del profesorado y del alumnado.
- Espacios: renovación y transformación de espacios, escuela en red.

Este análisis lo hicimos a partir del Equipo de Innovación creado expresamente para iniciar este camino de transformación del centro. De estas primeras reuniones llegamos a las siguientes conclusiones:

ORGANIZACIÓN

Desarrollamos un programa de animación Pastoral muy diverso y motivador. Los alumnos participan como agentes activos.

Nos falta mejorar en estructuras actualizadas y más flexibles para los profesores, donde puedan compartir dentro y fuera del centro sus experiencias y aprendizajes. Organizar más encuentros formativos y de compartir con las familias

CURRIUCLUM Y EVALUACIÓN

Estamos satisfechos con los resultados de nuestros alumnos y mantenemos los valores y la misión de la familia salesiana.

Nos falta flexibilizar los grupos y revisar los métodos de evaluación más adaptados a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

ROLES

Tenemos un gran potencial en nuestro rol como profesores en relación con el alumno. Valoran mucho nuestra cercanía e implicación con ellos.

Nos falta sistematizar un plan de acompañamiento para alumnos y profesores. Tenemos que mejorar en el liderazgo y en cultivar la dimensión espiritual cristiana.

ESPACIOS

Valoramos muy positivamente los talleres que tenemos y el esfuerzo que se hace para estar actualizados en los recursos que se ofrecen.

Nos falta ambientar lugares comunes que ayuden a sensibilizar y crear espacios más acogedores y salesianos.

SEGUNDO PASO: CONCRETAR HACIA DÓNDE QUEREMOS IR

Un camino no sirve de nada iniciarlo si no nos lleva a un destino. Lo primero era sensibilizar a toda la comunidad educativa en este proyecto innovador y concretar el modelo de alumno que queríamos que saliera de nuestras aulas. Para eso, partimos de nuestra realidad.

Somos conscientes que nuestro centro tiene un hándicap y es que cuando llegan los alumnos a nuestras aulas ya son adolescentes, es decir, tienen ya un bagaje académico y personal difícil de cambiar. Pero por otro lado, como positivo, muchos llegan sabiendo lo

que quieren y lo que no, lo que les da un foco que aprovechamos para acompañarles y motivarles hacia el éxito.

Frente a esto, nuestra buena relación con el tejido empresarial burgalés, nos convierte en un referente en la formación profesional, porque conocemos las demandas del mercado. A partir de aquí, nuestro reto se convierte en formar a alumnos que respondan a las demandas de la empresa actual. Y la experiencia nos dice que no solo se buscan personas preparadas sino que también, se necesitan de jóvenes comprometidos y honrados.

Entorno a esta idea elaboramos al prototipo de alumnos ideal que queremos que salga de nuestras clases. Elegimos la metáfora del robot por encontrarnos en un momento de crecimiento tecnológico, pero no olvidamos que en sus piezas no pueden faltar los valores y la espiritualidad.



Explicamos los aspectos concluyentes del perfil de nuestro alumno ideal:

COLABORATIVO: Sabe trabajar en equipo desde la tolerancia y resolver conflictos con habilidades negociadoras.

COMUNICATIVO: Sabe argumentar sus opiniones desde el respeto mutuo escucha las diferentes posturas que la diversidad de este mundo presenta.

CULTURAL: Tiene conocimientos técnicos, se actualiza y tiene sensibilidad por la cultura general, del pasado y del presente.

REFLEXIVO: Entiende y experimenta la existencia de algo más allá de lo físico.

RESPONSABLE: Se desenvuelve en la vida desde la integridad y la honradez.

INNOVADORA: Genera ideas nuevas, es constante y persistente para lograr resultados.

EMPRENDEDORA: Tiene sueños que cumplir y asume el liderazgo para lograrlos.

RESILIENTE: Los cambios y los fracasos, los entiende como elementos de la vida, y los afronta con actitud de superación.

COMPROMETIDA: Sabe que la sociedad se sustenta sobre la solidaridad, y por ello da respuesta a las necesidades con generosidad.

RESOLUTIVA: Afronta los problemas desde una actitud proactiva, que le sirve para analizar opciones y tomar las decisiones correctas.

Estamos en tiempos de cambio, y no cabe duda de que la tecnología es ya una parte importante de nuestra vida cotidiana, saberla manejar es clave para nuestros alumnos, pero lo que les hace realmente valiosos son todas estas actitudes que hemos descrito.

TERCER PASO: SOÑAMOS JUNTOS

Para soñar en grande es necesario hacerlo en equipo, porque entre todos nos empoderamos más y llegamos más lejos. Por eso es tan gratificante pertenecer a la comunidad educativa, salesianos, profesores, PAS, padres... todos aportamos una visión para alcanzar un mismo objetivo: educar.

Estamos muy satisfechos con nuestra plantilla y reconocemos los dones que cada uno tiene. El inicio de este proceso de cambio, que camina hacia la innovación, ha abierto espacios y tiempos más ricos e interactivos. El reto es conseguir sistematizar acciones de mejora que nos convierta en un centro de calidad referente, además de ser una casa donde los sueños se pueden cumplir.

Por ello, hemos recogido iniciativas innovadoras aportadas entre todos para ir introduciéndolas en nuestro día a día. He aquí los retos que nos planteamos a medio-corto plazo, con sus líneas de acción. Nos servirán de guía para focalizar nuestros esfuerzos en este proceso de mejora continua.

ORGANIZACIÓN					
RETO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	LINEA DE ACCIÓN	INDICADORES	DOCUMENTO
Preparar tutorías de aula que impliquen a los alumnos y a los profesores	2020-2022	Equipo de Pastoral y tutores	Propuesta de temas, vídeos , dinámicas por alumnos, profesores Hacer grupos rotativos de trabajo	Número de propuestas y materiales recogidos Número de grupos organizados y que hayan preparado las tutorías	Plan de tutoría Encuesta a los alumnos sobre tutoría
Fomentar conseguir más trabajo en equipo (alumnos y profes) Concursos técnicos, retos y convivencias.	2020-2022	Coordinadora de Pastoral y tutores	Aumentar el número de concursos y proyectos en los que se participa. Aportar ideas para fiestas y Semana Cultural desde el profesorado y alumnado	Número de alumnos que participan en concursos. Número de profesores y alumnos que participan en proyectos. Número de actividades realizadas en equipo (convivencias, fiestas colegiales...)	PGA y Memoria Escolar Actas de departamento
CURRICULUM					
RETO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	LINEAS DE ACCIÓN	INDICADORES	DOCUMENTO
Utilizar nuevas tecnologías (TIC, competencias y fomentar la iniciativa)	2020-2022	Profesores, grupo TIC, grupo innovación, responsable de calidad, dirección	Formación profesores sobre TIC Compartir experiencias de otros profesores Incluir acciones del Plan TIC	Número de profesores formados en competencias digitales Número de horas dedicadas a la formación del profesorado Número de acciones realizadas para la formación de alumnos en nuevas tecnologías Pregunta nº 10 encuesta de satisfacción del profesorado. ¿En qué grado consideras que el centro está siendo pedagógicamente innovador? Pregunta nº28 de la encuesta de satisfacción del profesorado: El personal	Certificados de formación PGA y Memoria Escolar Revisión por la dirección Plan TIC

				dispone de todos los recursos necesarios para desempeñar su tarea adecuadamente	
Cómo y cuándo evaluar. Utilización de rúbricas.	2020-2022	Todos los profesores, profesores especializados en evaluación, responsable de calidad, Dirección	Utilizar plataformas digitales (Moodle y Teams) Formar al profesorado sobre Evaluación	Número de módulos que se imparten con Moodle y Teams Número de profesores que han realizado formación sobre evaluación Número de módulos que utilizan rúbricas para evaluación Pregunta 10 encuesta de asignaturas: El sistema de evaluación empleado (criterios, fechas...) es el adecuado	PGA y Memoria Escolar Certificados de formación Revisión por la dirección Plan TIC
ESPACIOS					
RETO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES	DOCUMENTO
Habilitar un espacio para dar visibilidad a los proyectos de los alumnos	2021-2022	Administración y dirección	Equipo directivo: decide cronograma del evento Departamento: decide los proyectos a exponer Una comisión interdepartamental distribuirá los espacios: 1 profesor y 1 alumno de cada departamento. Departamento: instalará los trabajos correspondientes y los desmontará al finalizar la actividad Equipo de comunicación: se encargará de la publicitación del evento (redes sociales, página web...)	Número de proyectos expuestos Número de eventos donde se exponen los proyectos	Plan de Comunicación Actas de departamento
Favorecer la movilidad sostenible		Administración y	Aprobar la instalación del	Número de plazas para aparcar los	Google Maps

entre la comunidad educativa creando un espacio de aparcamiento de patinetes eléctricos dentro del hall	2018-2022	Jefatura de estudios Equipo Directivo	aparcamiento Buscar la estructura más idónea para el aparcamiento Elaborar las normas para su utilización y registro	patinetes eléctricos Número de plazas para los patinetes eléctricos	
Decorar los espacios comunes para dinamizar y modernizar el centro (lemas, frases inspiradoras...)	2018-2023	Equipo de Comunicación Administración	Proponer espacios a decorar y busca presupuestos (vinilos, carteles, materiales)	Número de espacios decorados Número de actividades motivadas con decoración	Plan de Comunicación
Actualizar el salón y la sala de audiovisuales para que sean espacios más versátiles y modernos	2018-2023	Administrador Equipo Directivo	Remodelar de las escaleras de acceso al escenario Mejorar de la iluminación del salón de actos Retirar de mobiliario obsoleto (sillas, armario, tarima, orlas)	Lux medidos en el escenario Pintar la sala Comprar mobiliario	Plan Contable Facturas

ROLES

RETO	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	LINEAS DE ACCIÓN	INDICADORES	DOCUMENTO
Sistematizar un proceso de acompañamiento que mantenga un ambiente de familiaridad entre profes y alumnos, basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco	2018-2020	Todos	Formarse en acompañamiento Establecer espacios y tiempos para realizarlo Animar al profesorado para llevarlo a cabo	Presentación a los alumnos al inicio de curso el plan de acompañamiento Número de alumnos que inician el proceso de acompañamiento. Número de alumnos que finalizan su proceso de acompañamiento. Número de profesores que participan como acompañantes	Plan de Pastoral Actas del Equipo de Pastoral Memoria Escolar
Implicar a las familias e intentar	2018-2022	Toda la comunidad	Proponer cursos formativos	Número de cursos ofrecidos a las	PGA y Memoria

<p>que sientan Salesianos como una referencia, no solo para la formación de sus hijos, sino lugar de crecimiento mutuo</p>		<p>educativa</p>	<p>para familias, profesores y alumnos. Incentivar la participación en redes sociales del centro. Compartir objetivos y retos con el AMPA</p>	<p>familias. Número de familias que participan en las reuniones organizadas por el centro Número de incorporaciones a la Junta Directiva del AMPA Número de actividades apoyadas por el AMPA en el centro</p>	<p>Actas del AMPA</p>
--	--	------------------	---	---	-----------------------

Por otro lado, la rutina y la monotonía son dos anti-sueños que nos van robando un poco de energía cada día, y es necesario parar para no perder nuestro norte. Además, es alentador que desde la inspección nos acompañen en este camino para no perder las fuerzas. A parte, dejamos aquí unas preguntas que remueven nuestro corazón soñador para mantenerlo joven y activo:

CREEMOS que los sueños se pueden hacer realidad

SABEMOS PARA QUÉ queremos cumplirlos

NUESTRA ACTITUD HACIA LA MEJORA CONTINUA NOS HACE VALIOSOS